

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его  
преподавания



Д.У. Биджиев

«05» июля 2022г.

М.П.

**Рабочая программа дисциплины**

**Методика преподавания предмет «Окружающий мир»**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**"Дошкольное образование; начальное образование"**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Карачаевск, 2022

Программу составил(а): *к.б.н. Чотчаева Р.Р.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры Профессионального образования, русского языка и методики их преподавания на 2022-2023уч. год

Протокол № 11 от 05.07.2022 г.

и.о. зав. кафедрой



Чагарова Л.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>8</b>
<b>7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>8</b>
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	8
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	8
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (ПК-2) в процессе освоения образовательной программы .....	10
<b>7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....</b>	<b>11</b>
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
<b>8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....</b>	<b>16</b>
8.1. Основная литература: .....	16
<b>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....</b>	<b>17</b>
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям .	19
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям .....	19
<b>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....</b>	<b>20</b>
<b>10.1. Общесистемные требования.....</b>	<b>20</b>
<b>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....</b>	<b>21</b>
<b>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....</b>	<b>21</b>
<b>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....</b>	<b>21</b>
<b>11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>22</b>
<b>12. Лист регистрации изменений .....</b>	<b>24</b>

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Цель – формирование системы методических умений у будущих учителей начальных классов, достаточных для осуществления учебно-воспитательного процесса в классах, обучающихся по различным программам по естествознанию, методические основы преподавания предмета «Окружающий мир» для изучения целостной картины мира детьми младшего школьного возраста.

Задачи:

– способствовать овладению будущими учителями начальных классов способами развития личности школьника средствами учебного предмета «Окружающий мир»; – создать условия для изучения и осмысления студентами существующих в современном образовательном пространстве вариативных технологий обучения естествознанию, конструирования на этой основе собственной педагогической деятельности;

– сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урок (внеклассное, внеурочное) занятие по естествознанию, а также умение отбирать материал, создавать наглядные пособия по теме;

– способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой личностной позиции в отношении технологии преподавания естествознания в начальной школе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции</b>
<b>ПК-2</b>	<i>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	<b>Знать</b> современные методы и технологии обучения и диагностики начального естественнонаучного образования, значение экологии в современном мире, принципы защиты окружающей среды, предпосылки научного мировоззрения младших школьников.
		<b>Владеть</b> современными методами и технологиями обучения и диагностики начального естественнонаучного образования.
		<b>Уметь</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1.В.14). Дисциплина изучается на 5 курсе.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.14

<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным естественнонаучным дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Естествознание», «КСЕ» и др.
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **4 ЗЕТ, 180 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	180
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		10
<b>в том числе:</b>		
лекции		4
семинары, практические занятия		6
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		162
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	-	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Не предусмотрено.

### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	
					Лек	Пр.
			всего			
1.	5	Введение. Предмет, цель и задачи изучения окружающего мира. Связь методики с другими науками. Методы исследования.	8	2		6
2.	5	Образовательный компонент «Окружающий мир» в современной начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт и предметы естественнонаучного цикла для начальной школы.	6			6
3.	5	Развитие методики преподавания естествознания в XVIII -XXI вв	6			6
4.	5	Особенности содержания предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе и его интегрированный характер.	6			6
5.	5	Общедидактические (систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, сознательность, творческая активность в обучении, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения) и собственно природоведческие принципы (фенологический, краеведческий, экологический) отбора учебного материала по естествознанию.	6			6
6.	5	Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром (образовательные, воспитательные и развивающие задачи.	8	2		6
7.	5	Возрастные особенности взаимодействий с окружающим миром младших школьников.	6			6
8.	5	Этапы формирования естественнонаучных понятий на уроках естествознания. Классификация естественнонаучных понятий.	8		2	6
9.	5	Методы активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира.	8		2	6
10.	5	Краеведческий подход в отборе учебного материала по естествознанию. Методика организации краеведческой работы в начальной школе.	6			6

11.	5	Экологический подход в отборе учебного материала по естествознанию. Методика организации экологической работы в начальной школе.	6			6
12.	5	Современные программы по окружающему миру для начальной школы.	6			6
13.	5	Формы организации изучения «Окружающего мира».	6			6
14.	5	Значение материальной базы в обучении окружающему миру. Организация уголка живой природы.	6			6
15.	5	Внеурочная работа по курсу «Окружающий мир».	6			6
16.	5	Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир», её содержание, организация различных видов внеклассной работы, значение в учебно-воспитательном процессе.	6			6
17.	5	Методика организации и проведения самостоятельной работы учащихся по курсу «Окружающий мир».	6			6
18.	5	Понятие о методе обучения. Классификация методов обучения естествознанию (Н.М. Верзилин).	6			6
19.	5	Характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру.	8			8
20.	5	Характеристика наглядных методов обучения естествознанию. Методика работы на уроках с натуральными и изобразительными наглядными пособиями.	8			8
21.	5	Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений учащихся на уроке и экскурсии	8			8
22.	5	Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников на уроках по окружающему миру.	8			8
23.	5	Методика ознакомления младших школьников с законодательством РФ об охране природы.	8			8
24.	5	Возможность применения новых педагогических технологий на уроках «Окружающий мир».	8		2	6
25.	5	Методика подготовки, организации и проведения экскурсий по изучению окружающего мира в начальных классах.	8			8
		контроль	8			
	Итого		180	4	6	162

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Методике преподавания предмета «Окружающий мир»» для бакалавров, направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Методике преподавания предмета «Окружающий мир»» для бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-2	Введение. Предмет, цель и задачи изучения окружающего мира. Связь методики с другими науками. Методы исследования.	1 этап
ПК-2	Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром (образовательные, воспитательные и развивающие задачи).	1 этап
ПК-2	Этапы формирования естественнонаучных понятий на уроках естествознания. Классификация естественнонаучных понятий.	2 этап
ПК-2	Методы активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира.	2 этап
ПК-2	Возможность применения новых педагогических технологий на уроках «Окружающий мир».	2 этап

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность	<b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. <b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать



<p>решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <b>5 баллов</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и</p>	<p><b>2 балла</b> <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. <b>3 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p>

	смежных дисциплин.	продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <b>5 баллов</b> студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--------------------	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (ПК-2) в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Типовые темы письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Планирование и организация экологической работы с 1 по 4 классы.
2. Особенности планирования материала в вариативных программах и авторских технологиях (А.А.Плешаков, Л.И.Бурова, В.А.Самкова, А.Т.Зверев и др.).
3. Экологизация- принцип построения учебных курсов в начальной школе.
4. Анализ современных программ (А.А.Вахрушев «Школа-2100», А.А.Плешаков «Зеленый дом», Н.Ф.Виноградова «Школа XXI в.» и др.).
5. Особенности содержания и технологий работы с детьми в рамках различных программ.
6. Интегрированные уроки-эффективная форма реализации экологического подхода в учебном процессе.
7. Использование наглядных пособий на экологических занятиях по курсу «Окружающий мир» .
8. Формирование у дошкольников элементов экологической культуры..
9. Критерии сформированности экологической воспитанности. Различные подходы- Дрябо С.Д., Ясвин С.Д., Цветкова И.В., др.
10. Своеобразие проведения физкультурных минуток на уроках курса «Окружающий мир».
11. Использование занимательного материала на уроках по учебному предмету «Окружающий мир».
12. Экскурсия в природу как средство развития личности младшего школьника..
13. Фенологические наблюдения как средство развития наблюдательности учащихся начальных классов..
14. Тестирование как способ проверки обществоведческих знаний младших школьников..
15. Валеологические знания в системе начального естественно - научного образования..
16. Методика работы с младшими школьниками на экологической тропе..
17. Роль опытов и практических работ на уроках курса «Окружающий мир»
18. Развитие творчества учащихся на уроках курса «Окружающий мир».
19. Экологическое воспитание и природоохранная деятельность младших школьников.

20. Активизация познавательной деятельности учащихся начальных классов средствами игры в курсе « Окружающий мир ».

### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Предмет, основные задачи и методы исследования курса. Связь методики с другими науками.

2. Образовательный компонент «Окружающий мир» в современной начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт и предметы естественнонаучного цикла для начальной школы.

3. Особенности содержания предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе и его интегрированный характер.

4. Общедидактические (систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, сознательность, творческая активность в обучении, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения) и собственно природоведческие принципы (фенологический, краеведческий, экологический) отбора учебного материала по естествознанию.

5. Этапы формирования естественнонаучных понятий на уроках естествознания. Классификация естественнонаучных понятий.

6. Краеведческий подход в отборе учебного материала по естествознанию. Методика организации краеведческой работы в начальной школе.

7. Экологический подход в отборе учебного материала по естествознанию. Методика организации экологической работы в начальной школе.

8. Методика формирования природоведческих представлений у младших школьников.

9. Значение материальной базы в обучении окружающему миру. Отдел (уголок) естествознания в кабинете начальных классов.

10. Понятие о методе обучения. Классификация методов обучения естествознанию (Н.М. Верзилин).

11. Характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру.

12. Характеристика наглядных методов обучения естествознанию. Методика работы на уроках с натуральными и изобразительными наглядными пособиями.

13. Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений учащихся на уроке и экскурсии.

14. Картографический метод обучения окружающему миру. Методика работы с планом местности на уроках окружающего мира.

15. Методика работы с географическими и контурными картами на уроках окружающего мира. Специфика карт для начальной школы.

16. Методика работы с глобусом на уроках окружающего мира. Виды практических работ с глобусом.

17. Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников на уроках по окружающему миру.

18. Методы и приемы проверки знаний и умений по окружающему миру. Оценка знаний и умений на уроках естествознания.

19. Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе по окружающему миру.

20. Урок – ведущая форма изучения природы. Типология и функции уроков. Основные требования к уроку окружающего мира.

21. Методика организации и проведения практических работ с приборами, инструментами в процессе обучения младших школьников окружающему миру. Практические работы в классе и на учебно-опытном участке.

22. Характеристика комбинированного урока окружающего мира на примере любой темы по программе 2 класса (1-4), его структура, методы работы.

23. Формы обучения окружающему миру, их классификация, взаимосвязь и система организационных форм обучения по курсу «Окружающий мир».

24. Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир», её содержание, организация различных видов внеклассной работы, значение в учебно-воспитательном процессе.

25. Методика подготовки, организации и проведения экскурсий по изучению окружающего мира в начальных классах. 26. Методика организации и проведения самостоятельной работы учащихся по курсу «Окружающий мир».

### 7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (ПК-2)

1. Процесс мышления, при котором формируются представления – сохранившиеся в сознании человека чувственно-наглядные и обобщенные образы воспринятых ранее предметов и явлений действительности:

- а) абстрактное мышление
- б) логическое мышление
- в) чувственное мышление**

2. Выбрать правильный ответ: тип урока по окружающему миру, на котором определяется уровень имеющихся знаний у школьников, формируется первичное представление о содержании учебного материала, специфики учебной и практической деятельности, устанавливаются взаимосвязи с предыдущими темами:

- а) комбинированный урок
- б) вводный урок**
- в) обобщающий урок

3. Выбрать правильный ответ: компонент урока-дискуссии: умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций:

- а) эмоционально-оценочный
- б) операционно-коммуникативный**
- в) познавательный

4. Указать форму внеклассной работы по окружающему миру в начальной школе: проводится в основном один-два раза в год, способствуют более углубленному изучению различных природоведческих тем, наиболее интересных детям; в подготовке и проведении принимают участие все начальные классы, составляется план мероприятий на каждый день, назначаются ответственные, продумываются способы награждения победителей:

- а) олимпиада
- б) викторина
- в) тематическая неделя**

5. Требования к организации учебной экологической тропы:

- а) учебная тропа может располагаться на значительном расстоянии от населенного пункта
- б) объекты для наблюдения на каждой остановке тропы обозначены порядковым номером**
- в) тропа должна отражать особенности одного из ландшафтов, типичных для данного района

- г) необходимо определить наличие на тропе площадок для учебной работы, мест отдыха и сбора природных даров
- д) маршрут следует планировать таким образом, чтобы он по возможности обходил стороной места обитания редких видов флоры и фауны

6. Индивидуальный способ обучения предполагает:

- а) методику взаимообучения взаимопередачи учебных тем
- б) дифференцированный подход к индивидуальным особенностям учащихся**
- в) организацию групповой работы учащихся

7. Диалогический метод изложения учебного материала: эвристическая беседа:

- а) актуализирует, систематизирует и конкретизирует опорные знания детей
- б) предполагает выделение и повторение основных понятий содержания темы урока, закрепление наиболее важных знаний, формулировку причинно-следственных связей
- в) представляет собой ряд последовательных и взаимосвязанных вопросов, отвечая на которые учащиеся должны высказывать какие-либо предположения и пытаться самостоятельно доказывать их справедливость**

8. Дидактические игры, используемые на уроках окружающего мира, предусматривают развитие сенсорной сферы детей, интуиции:

- а) профорентационные игры
- б) ассоциативные игры**
- в) деловые игры

9. Принцип сказочной аналогии при объяснении природоведческого материала:

- а) особенно трудные для понимания законы и явления можно объяснить с помощью специально сочиненной небылицы**
- б) используется при изучении законов развития и функционирования природы (закон всемирного тяготения, сохранения и превращения энергии и пр.)
- в) популяризация научных законов, теорий, объяснение на доступном для детей уровне

10. Сложная психофизическая деятельность, направленная на познание сущности изучаемого предмета или явления, в основе которого лежит произвольное внимание; целенаправленное восприятие предметов и явлений природы, в процессе которого выделяют общие и отличительные признаки, устанавливают закономерности и на основе этого формулируют определения, выводы и обобщения:

- а) практическая работа
- б) наблюдение**
- в) опыт

11. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:

- А) Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;**
- Б) Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;
- В) Выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения;
- Г) Индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя;

12. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?

- А) Выслушивание сообщений учащихся;
- Б) Фронтальная беседа;
- В) Рассказ учителя с элементами дискуссии;
- Г) работа с текстом учебника в парах;

13. При подготовке к уроку «Полезные ископаемые и их охрана» (3 класс, программа «Зеленый дом») учитель запланировал работу в группах с целью исследования учащимися свойств образцов полезных ископаемых предложенной коллекции по инструкции. Какой тип урока разработал учитель:

- А) Предметный;
- Б) Комбинированный;
- В) Обобщающий;
- Г) Изучение нового материала;

14. Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется:

- А) повторение изученного материала;
- Б) Проверка знаний учащихся;
- В) Актуализация знаний учащихся;
- Г) Закрепление полученных знаний;

15. В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как:

- А) Наблюдение;
- Б) Эксперимент;
- В) Демонстрирующий опыт;
- Г) Практическая работа;

16. Какова приоритетная цель современного начального образования:

- А) развивать личность ребенка;
- Б) готовить учащихся к профессиональной деятельности;
- В) научить читать и писать;
- Г) формировать интерес к компьютеру

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до- формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания (отдельные вопросы): учебное пособие / С. В. Блинова. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 60 с.
2. Клепинина, З. А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир": учебник / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 334 с
3. Клепинина З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. Академия, 2011.
4. Клепинина З. А., Аквилева Г. Н. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе. Академия, 2011
5. Козина Е. Ф., Степанян Методика преподавания естествознания. М.: Академия, 2012
6. Козина Е. Ф., Степанян Практикум по методике преподавания интегративного курса окружающий мир М.: Академия, 2011
7. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе М.Феникс, 2012.
- 8.

### **8.2. дополнительная учебная литература**

1. Миронов А.В. «Окружающий мир» в начальной школе. Как реализовать ФГОС. М. Феникс, 2012
2. Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии М. Академия, 2003
3. Григорьева Е.В. Методика преподавания естество-знания М. Владос, 2008
4. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе М. Академия, 2000
5. Николаева С. Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. М. Педобщество, Россия, 2007
6. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. М. Педобщество России, 2002.

### **Ресурсы ЭБС**

1. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания (отдельные вопросы): учебное пособие / С. В. Блинова. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 60 с. - ISBN 978-5-8353-1591-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/58306> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. - Москва: Прометей, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-7042-2492-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557046> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Гринева, Е. Формирование экологической культуры младших школьников: учебно-методическое пособие / Е. Гринева, Л. Давлетшина. - Москва: Прометей, 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-7042-2404-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557064> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Ермаков, Л. Н. Непрерывное экологическое образование. Кн. 3: монография / Л. Н. Ермаков. - Новосибирск: НГПУ, 2009. - 382 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/354711> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Клепинина, З. А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир": учебник / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 334 с.: ил. - (Высшее образование. Бакалавриат ). - ISBN 978-5-4468-5966-5 URL:<https://>



[//old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_07000368100/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000368100/) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие / Е. Ф. Козина. - Москва: Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557366> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Комарова, В. И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: учебно-методическое пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 251 с. - ISBN 978-5-9765-2431-6. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_009441025/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009441025/) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебно-методическое пособие / составители Л. И. Архарова [и др.]; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-88006-982-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164479> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Николаева, С. Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: монография / С. Н. Николаева. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 198 с. - ISBN 978-5-16-011279-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/981375> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

10. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080405> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

11. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-16-106052-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927398> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование

работа	от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности бакалавра.

Бакалавр, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса бакалавру предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» являются формирование системы методических умений у будущих учителей начальных классов, достаточных для осуществления учебно-воспитательного процесса в классах, обучающихся по различным программам по естествознанию, методические основы преподавания предмета «Окружающий мир» для изучения целостной картины мира детьми младшего школьного возраста.

При подготовке бакалавров к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение бакалавров переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (бакалавры выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению бакалавров:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям бакалавров — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека	

	<p>«ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
--	---	-----------

### ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (корпус 4, ауд.203).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс:

Интерактивная доска, ноутбук с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам, (корпус 4, ауд.216)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска.

Технические средства обучения: Компьютеры с подключением к сети «Интернет» 10 шт.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде); экран, проектор.

3. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

4. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

5. Читальный зал периодики на 25 мест;

6. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими

различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемостью, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПОП	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставления доступа к ЭБС «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г.по 23.03.2019г.)		28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.
Переутверждена ОПОП ВО. Обновлены рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочие программы ГИА, календарный учебный график.	26.06.2018 г., протокол № 10	27.06.2018г., протокол №10.	27.06.2018г.
Обновлены договоры:  1.На предоставление досупа к ЭБС »Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.);  2.На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)		27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
Переутверждена ОПОП ВО. Обновлены рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочие программы ГИА, календарный учебный график.	25.06.2019 г., протокол № 10	26.06.2019г., протокол № 10	26.06.2019г.
Переутверждена ОПОП ВО. Обновлены рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочие программы ГИА, календарный учебный график.	30.06.2020 г., протокол № 10	02.07.2020 г., протокол № 7	02.07.2020 г.
В связи с вступлением в силу приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/  390 «О практической подготовке		03.12.2020 г.,  Протокол № 2	03.12.2020г.



<p>обучающихся» (дата вступления в силу 22.09.2020 г.)</p> <p>1.Включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов, перечисленных в ОПОП в разделе 1.2.Нормативно-правовая база;</p> <p>2.В ОПОП в разделе 1.2.Нормативно-правовая заменить фразу: «Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» на след.</p> <p>текст: Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г.№ 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» - до признания утратившим силу приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 года №885/390».</p>			
<p>Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6</p>	<p>31.03.2021г.</p>
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:</p> <p>Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)</p> <p>Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6</p>	<p>31.03.2021г.</p>

01.12.2020г. Бессрочный.			
Переутверждена ОПОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	29.06.2021 г., протокол № 10	Решение Ученого совета от 30.06.2021г., протокол № 8	30.06.2021 г.